



Szkoła Podstawowa nr 108 we Wrocławiu

im. Juliana Tuwima

ul. Bolesława Chrobrego 3, 50-254 Wrocław

tel.: 071-798 68 38

POLITYKA JĘZYKOWA

Opublikowano: marzec 2022

(autorki: Anita Obelnicka, Justyna Lech, Magdalena Puławska)

Weryfikacja: luty 2025, listopad 2025 (Justyna Lech)

Data następnej weryfikacji: 2028

Profil ucznia IB

DOCIEKLIWI ODKRYWCY/ INQUIRERS	Są pełnymi pasji odkrywcami, potrafiącymi zgłębiać wiedzę samodzielnie oraz współpracując z innymi; rozumieją, że uczenie się to proces, który nigdy nie kończy się, rozwijanie umiejętności badawczych i zgłębianie wiedzy przynosi im satysfakcję
WNIKLIWI/ KNOWLEDGEABLE	Rozwijają i wykorzystują rozumienie pojęciowe, badając wiedzę z różnych dziedzin, angażują się w zagadnienia, które mają znaczenie lokalne i globalne.
MYŚLICIELE/ THINKERS	Używają umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia, aby analizować złożone problemy i podejmować odpowiedzialne działania.
KOMUNIKATYWNII/ COMMUNICATORS	Rozumieją i wyrażają pomysły oraz informacje w sposób pewny i twórczy w więcej niż jednym języku, stosując różnorodne środki przekazu. Potrafią efektywnie współpracować z innymi, szanując ich opinie i odmienne punkty widzenia
LUDZIE Z ZASADAMI/ PRINCIPLED	Postępują w sposób uczciwy i prawy, wykazując się silnym poczuciem sprawiedliwości i poszanowania godności jednostki, grup i społeczności. Biorą odpowiedzialność za własne działania i ich konsekwencje.
OTWARCI/ OPEN- MINDED	Rozumieją i szanują własną kulturę, ale są także otwarci na perspektywy, wartości i tradycje innych osób i społeczności.
TROSKLIWI/ CARING	Wykazują empatię, współczucie i szacunek dla potrzeb i uczuć innych. Osobiście angażują się w działania mające na celu wprowadzenie pozytywnych zmian w życiu innych ludzi i środowisko naturalne.
CHEŃTNIE PODEJMUJĄCY WYZWANIA/ RISK-	Podchodzą do nowych, niepewnych sytuacji ze śmiałością, ale także rozważą, chętnie wcielają się w nowe role, eksplorują nowe pomysły i strategie. Odważnie bronią swoich przekonań.

TAKERS	
ZRÓWNOWAŻENI/ BALANCED	Rozumieją znaczenie równowagi w rozwoju intelektualnym, fizycznym i emocjonalnym w dążeniu do osiągnięcia dobrostanu swojego i innych osób.
REFLEKSYJNI/ REFLECTIVE	Potrafiają ocenić i zrozumieć swoje mocne i słabe strony, analizują swoje doświadczenia dla wsparcia procesu uczenia się i rozwoju osobistego.

Misja IB

Misją International Baccalaureate jest rozwijanie dociekliwych, wnikliwych i troskliwych młodych ludzi, którzy pomagają tworzyć lepszy i pełen pokoju świat poprzez zrozumienie i szacunek dla innych kultur.

Nasza organizacja współpracuje ze szkołami, rządami i instytucjami międzynarodowymi w celu opracowania ambitnych programów edukacji międzynarodowej i rygorystycznej oceny.

Programy te zachęcają uczniów na całym świecie, aby stali się aktywnymi, współczującymi i uczącymi się przez całe życie osobami, które rozumieją, że inni, różniący się do nas ludzie również mogą mieć rację.

Misja szkoły

Głównym celem edukacyjnym i wychowawczym naszej szkoły jest zapewnienie uczniom warunków wszechstronnego rozwoju w atmosferze wzajemnego szacunku i tolerancji. Pragniemy, by nasi uczniowie stawali się odpowiedzialnymi, dociekliwymi i krytycznie myślącymi ludźmi, rozumiejącymi potrzebę doskonalenia się przez całe życie. Naszą misją jest wspieranie indywidualności młodych ludzi, przy jednoczesnym rozbudzaniu szacunku dla odmienności i różnorodności. Pomagamy naszym uczniom rozwijać talenty i odkrywać drogi do sukcesu w globalnym, dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie. Wierzimy, że wyposażeni we właściwe kompetencje, świadomi potrzeby promowania uniwersalnych wartości, takich jak prawda, uczciwość i dobro będą budować lepszy, bardziej sprawiedliwy i bezpieczniejszy świat.

Profil językowy szkoły

Szkoła Podstawowa nr 108 im. Juliana Tuwima we Wrocławiu jest kameralną szkołą, w której zdecydowana większość uczniów to dzieci pochodzenia polskiego. Największą grupę uczniów obcojęzycznych stanowią uczniowie z Ukrainy. Dodatkowo wśród wychowanków szkoły znajdują się dzieci pochodzenia romskiego, oraz - rzadziej - uczniowie pochodzący z innych krajów. Szkoła z radością wita wszystkich uczniów reprezentujących inne obszary kulturowe, wierząc, że bogactwo i różnorodność kulturowa pozwalają budować zrównoważoną społeczność szkolną, otwierać się na świat i go poznawać, kształtować wrażliwość odpowiedzialność.

Lekcje w naszej szkole odbywają się w języku polskim (wyjątkiem są lekcje nauki języka: angielskiego i niemieckiego), a uczniowie niepolskojęzyczni korzystają z dodatkowych lekcji języka polskiego i ułatwień podczas pracy w klasie.

Filozofia

Język jako podstawowe narzędzie komunikacji jest warunkiem zrównoważonego, wszechstronnego rozwoju. Rozwijanie umiejętności językowych daje uczniom zdolność krytycznego myślenia i twórczego działania, poznawania otaczającego świata, zarówno w skali lokalnej jak i globalnej. Język jest środkiem do wyrażania tożsamości kulturowej i budowania międzykulturowego zrozumienia.

Dokładamy wszelkich starań, aby wszyscy uczniowie mogli rozwijać swój potencjał i korzystać z oferowanych w naszej szkole programów. Kierujemy się przy tym świadomością, iż każdy nauczyciel jest nauczycielem języka.

W naszej szkole:

1. dbamy o rozwój kompetencji językowych w ramach każdego przedmiotu/obszaru transdyscyplinarnego/grupy przedmiotowej,
2. budujemy w uczniach świadomość potrzeby stałego pogłębiania znajomości ojczystego języka i kultury,
3. akcentujemy integralność wszystkich obszarów umiejętności językowych- mówienia, pisania, czytania, prezentacji i odbioru, rozumienia przekazów ustnych,
4. promujemy potrzebę poznawania języków obcych i korzyści wynikających z możliwość komunikowania się z ludźmi z różnych obszarów językowych,
5. wspieramy postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur,
6. kreujemy atmosferę sprzyjającą dialogowi, opartemu na wzajemnym zrozumieniu,

7. stwarzamy uczniom możliwości rozwoju języka i wykorzystywania go w różnorodnych sytuacjach i kontekstach- podczas zajęć, występów artystycznych, uroczystości szkolnych, konkursów, prezentowania swoich osiągnięć,
8. zachęcamy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w procesie rozwijania kompetencji językowych,
9. podkreślamy, że język ojczysty jest kluczowy dla rozwoju poznawczego i stanowi podstawę do poszerzania horyzontów we wszystkich innych obszarach,
10. uwzględniamy różne style uczenia się, zróżnicowane potrzeby i doświadczenia uczniów.

Prawa i obowiązki uczniów

Uczniowie naszej szkoły:

1. rozwijają znajomość języka polskiego i rozumienie jego specyfiki,
2. korzystają z możliwości uczenia się języków obcych w szkole,
3. rozumieją znaczenie nauki języków, w tym rolę języka angielskiego dla rozwijania świadomości międzynarodowej, umiejętności komunikacyjnych i możliwości korzystania z różnych źródeł informacji,
4. mają prawo do zachowania swojej tożsamości językowej i kulturowej oraz korzystania ze wsparcia w tym zakresie, a także do szacunku względem swojej kultury i tożsamości oraz ochrony przed wykluczeniem,
5. dążą do poprawności językowej i głębszego zrozumienia zarówno języka, jak i kultury, w której funkcjonuje – dla wszystkich języków, którymi się posługują lub których się uczą,
6. świadomie rozwijają profil ucznia i umiejętności uczenia się przy okazji i poprzez uczenie się języków,
7. dzielą się swoimi doświadczeniami i tożsamością językową i kulturową z całą społecznością szkolną,
8. wybierają własne strategie uczenia się, które pozwalają im pogłębiać kompetencje językowe,
9. korzystają ze źródeł informacji w różnych językach, zachowując przyjęte w szkolnej polityce uczciwości akademickiej zasady cytowania,
10. otrzymują dostęp do darmowych podręczników do nauki języka, zasobów bibliotecznych i innych zasobów, które wspierają rozwój profilu językowego.

Prawa i obowiązki nauczycieli

Nauczyciele naszej szkoły:

1. są zachęceni do nauki języka angielskiego, by móc w pełni rozwijać się zawodowo i korzystać z oferty IB,
2. korzystają z dostępu do materiałów przetłumaczonych na język polski, dzięki czemu w pełni rozumieją programy oferowane w naszej szkole,
3. jako członkowie społeczności szkolnej są zachęceni do celebrowania swojego języka ojczystego jako bazy, na której budują swoją tożsamość,
4. rozwijają świadomość międzynarodową swoją i uczniów,
5. wprowadzają elementy języka angielskiego na lekcjach wszystkich przedmiotów (z wyjątkiem lekcji języka polskiego i języka niemieckiego); na elementy te składa się wprowadzanie specyficznej dla przedmiotu terminologii w obu językach, praca na materiałach anglojęzycznych, zachęcanie uczniów do korzystania z anglojęzycznych źródeł,
6. wspierają wszystkich uczniów w rozwijaniu potencjału językowego i umiejętności komunikacyjnych; wspierają uczniów niepolskojęzycznych, by mogli oni w pełni uczestniczyć w programach oferowanych w naszej szkole,
7. mają prawo do zachowania celebrowania własnej kultury i tożsamości opartej na indywidualnym profilu językowym.

W Szkole Podstawowej nr 108 im. Juliana Tuwima każdy nauczyciel jest nauczycielem języka. Dlatego też wszyscy nauczyciele dbają o rozwój językowy uczniów (zarówno w zakresie języka ojczystego, w tym poprzez dbanie o jego poprawność i wspieranie uczniów w poprawnym pisaniu oraz wysławianiu się, jak i w zakresie języków obcych, przede wszystkim języka angielskiego), a także o swój własny rozwój językowy (poprzez dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i nabywanie kompetencji w zakresie języków obcych).

Prawa i obowiązki rodziców

Rodzice uczniów naszej szkoły:

1. są aktywnie zaangażowani w planowanie rozwoju językowego swoich dzieci,
2. są regularnie informowani na temat postępów dzieci w rozwoju profilu językowego,
3. zachęcają swoje dzieci do nauki zarówno języka ojczystego, jak i języków obcych,

4. pozostają w kontakcie ze szkołą i dają informację zwrotną na temat praktyk językowych stosowanych w szkole,
5. biorą aktywny udział w rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem ojczystym dziecka, umożliwiając mu mówienie, czytanie i pisanie w języku ojczystym w warunkach domowych.

Język ojczysty

Język ojczysty stanowi klucz do tożsamości uczniów i nauczycieli i środkiem przez który nadają oni znaczenie elementom otaczającego świata. Jego wspieranie pomaga tworzyć atmosferę tolerancji i wzajemnego szacunku oraz budować świadomość międzynarodową. Język ojczysty jest jednocześnie bazą, na której uczeń buduje ucząc się kolejnego języka (w tym języka polskiego w przypadku uczniów niepolskojęzycznych). W naszej szkole uczniowie, których językiem ojczystym nie jest język polski są zachęceni do poznawania tradycji i kultury swojego kraju pochodzenia oraz dzielenia się informacjami na jego temat ze społecznością szkolną.

Język polski

Język polski jest językiem wykładowym i podstawowym językiem komunikacji nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń. Jest on zintegrowany ze wszystkimi elementami programu nauczania. Dla większości uczniów naszej szkoły język polski jest językiem ojczystym, a jego używanie i pogłębianie wiedzy o tym języku jest elementem tożsamości.

Uczniowie z zagranicy objęci są dodatkowym wsparciem- indywidualnymi zajęciami, umożliwiającym efektywną naukę języka polskiego. Ważnym elementem wsparcia dla uczniów niepolskojęzycznych jest ich włączanie w życie klasy i zachęcanie do komunikowania się z rówieśnikami, również podczas pracy w grupach. Istotną częścią tej interakcji jest ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych i społecznych oraz kształtowanie cech profilu ucznia (otwarty, komunikatywny, troskliwy).

Program nauczania języka polskiego spełnia wymagania polskiej podstawy programowej (edukacja polonistyczna w klasach 1-3, język polski w klasach 4-8). W klasach PYP (1-4) jest integralną częścią nauczania transdyscyplinarnego i spełnia wymagania IBO zawarte w stosownych dokumentach (scope and sequence). Zakres i kolejność nauczania języka polskiego w klasach PYP (1-4) jest opisany w osobnym dokumencie.

W klasach MYP (5-8, oddział MYP) język polski jest częścią grupy przedmiotowej literatura i język (język A). Realizując wymagania polskiej podstawy programowej

nauczyciele opierają się jednocześnie na celach grupy przedmiotowej literatury i języka i przypisanych do niej kryteriach oceniania.

Język angielski

Język angielski jest językiem obcym nauczany od klasy 1. Nauczanie odbywa się w rozszerzonej względem ramowego planu nauczania dla polskich szkół publicznych liczbie godzin:

- oddziały 1-3: 4 godziny tygodniowo
- oddziały 4-7: 5 godziny tygodniowo
- oddział 8: 4 godziny tygodniowo

Język angielski jest w oparciu o różne metody i formy pracy, z wykorzystaniem zróżnicowanych materiałów edukacyjnych i narzędzi multimedialnych. Jego znajomość ma na celu zwiększenie świadomości międzynarodowej i pozwala na dostęp do różnorodnych materiałów edukacyjnych.

W klasach 1-4 jest integralną częścią nauczania transdyscyplinarnego. W klasach MYP (5-8, oddział MYP) jest częścią grupy przedmiotowej nauka języka obcego (język B). Realizując wymagania polskiej podstawy programowej nauczyciele opierają się jednocześnie na celach grupy przedmiotowej nauka języka obcego i przypisanych do niej kryteriach oceniania.

Język niemiecki

Język niemiecki jest językiem obcym nauczany od klasy 7, w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Jest częścią grupy przedmiotowej nauka języka obcego, dlatego podczas realizacji lekcji języka niemieckiego stosuje się cele i kryteria oceniania przypisane do tej grupy przedmiotowej. Niemiecki jest językiem historycznie związanym z miastem Wrocław i osiedlem Nadodrze, gdzie mieści się Szkoła Podstawowa nr 108 im. Juliana Tuwima, a jego nauczanie jest związane z lokalną kulturą i historią.

Biblioteka

Biblioteka szkolna jest miejscem umożliwiającym poszerzanie wiedzy ze wszystkich przedmiotów, rozwijania zainteresowań i wszechstronnego doskonalenia kompetencji językowych. W zasobach biblioteki znajdują się słowniki, encyklopedie, gry edukacyjne, literatura piękna oraz literatura popularno-naukowa w języku polskim, angielskim i

ukraińskim. Zasoby biblioteki są systematycznie aktualizowane i wzbogacane o książki w różnych wersjach językowych.

Proces rewizji polityki

Niniejsza polityka jest żywym, regularnie weryfikowanym i modyfikowanym dokumentem. Każda rewizja polityki jest dyskutowana i opracowywana w grupie współpracujących nauczycieli zanim zostanie ostatecznie przyjęta i opublikowana. Zmiany w polityce są komunikowane całej społeczności szkolnej (nauczycielom, uczniom i rodzicom).