

PROGRAM MYP



Szkoła Podstawowa nr 108 im. Juliana Tuwima



INFORMACJE O PROGRAMIE

Broszura informacyjna
dla rodziców i uczniów

MISJA SZKOŁY

Głównym celem edukacyjnym i wychowawczym naszej Szkoły jest zapewnienie uczniom warunków wszechstronnego rozwoju w atmosferze wzajemnego szacunku i tolerancji. Pragniemy, by nasi uczniowie stawali się odpowiedzialnymi, dociekliwymi i krytycznie myślącymi ludźmi, rozumiejącymi potrzebę doskonalenia się przez całe życie. Naszą misją jest wspieranie indywidualności młodych ludzi, przy jednoczesnym rozbudzaniu szacunku dla odmienności i różnorodności. Pomagamy naszym uczniom rozwijać talenty i odkrywać drogi do sukcesu w globalnym, dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie. Wierzimy, że wyposażeni we właściwe kompetencje, świadomi potrzeby promowania uniwersalnych wartości, takich jak prawda, uczciwość i dobro będą budować lepszy, sprawiedliwszy i bezpieczniejszy świat.

STATUS SZKOŁY

W 2026 roku Szkoła Podstawowa nr 108 im. Juliana Tuwima w otrzymała oficjalną autoryzację do prowadzenia programu International Baccalaureate Middle Years. Dzięki temu uczniowie mogą realizować kolejny etap tego prowadzącego do matury międzynarodowej programu całkowicie bezpłatnie, w placówce finansowanej przez samorząd.

Był to kolejny krok po autoryzacji w programie PYP w roku 2024. Etap MYP objął klasy 5-8. Edukacja w szkole prowadzona jest w języku polskim i w pełni pokrywa polską podstawę programową, a uczniowie otrzymują polskie świadectwa i przystępują do egzaminu ósmoklasisty.

Przygotowanie do autoryzacji zajęło dwa lata, a szkoła przeszła wymagający etap fazy kandydackiej. Ostateczną decyzję podjęła międzynarodowa instytucja International Baccalaureate po surowej ocenie komisji weryfikacyjnej, której członkowie obserwowali lekcje, rozmawiali z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz oceniali poprawność dokumentacji szkolnej.

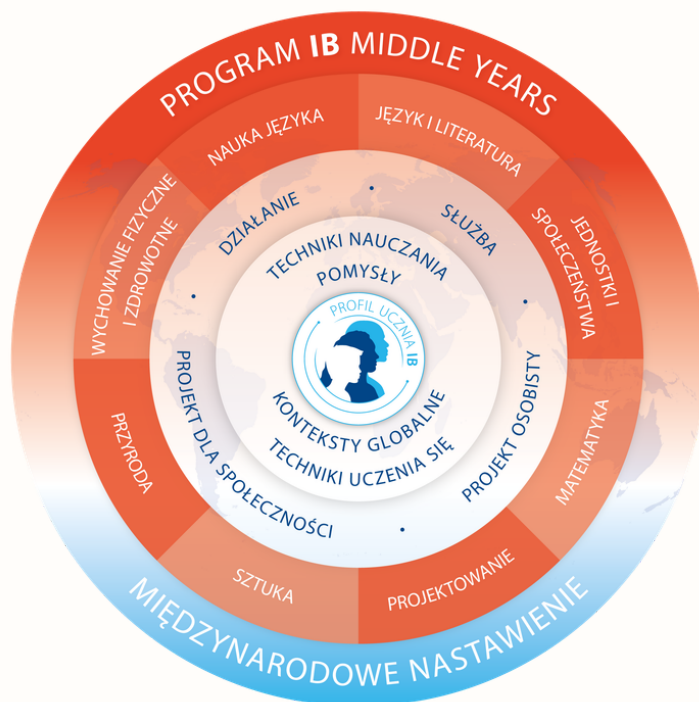


Pomagamy naszym uczniom rozwijać talenty i odkrywać drogi do sukcesu w globalnym, dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie.

KORZYŚCI Z NAUKI W PROGRAMACH IB

Nasi uczniowie:

- Uczą się według dopracowanych, międzynarodowych standardów obowiązujących i rozpoznawalnych w szkołach IB na całym świecie.
- Realizują polską podstawę programową w sposób nowoczesny, oparty na naturalnej ciekawości poznawczej dziecka i wspieraniu jego sprawczości.
- Dzięki zwiększonej liczbie godzin języka angielskiego są lepiej przygotowani do Egzaminu Ósmoklasisty.
- Rozwijają umiejętności społeczne i komunikacyjne. Uczą się pracować w grupie, dzielić zadaniami i odpowiedzialnością.
- Kształtują umiejętność samodzielnego, świadomego uczenia się, celowego rozwijania umiejętności i refleksyjnego podejścia do nauki.
- Są oceniani według klarownego systemu kryterialnego.
- Uczą się w sposób holistyczny i interdyscyplinarny, realizując przynajmniej jeden temat międzyprzedmiotowy w każdym roku nauki.



© International Baccalaureate
Organization 2024

- Są aktywni i zaangażowani w działania na rzecz lokalnej społeczności, dzięki czemu rozwijają poczucie sprawczości i odpowiedzialność za wspólne dobro.
- Rozwijają świadomość międzynarodową.
- Są przygotowani do kontynuowania nauki w programach IB w szkole ponadpodstawowej, aż do programu Diploma (matura międzynarodowa).
- Uczą się pod okiem doskonale przygotowanej kadry pedagogicznej. Nasi nauczyciele legitymują się rozpoznawalnymi na całym świecie certyfikatami ze szkoleń międzynarodowych.

PODSTAWOWE ZASADY PROGRAMU. INTERDYSCYPLINARNOŚĆ NAUCZANIA

W Szkole Podstawowej nr 108 im. Juliana Tuwima uczniowie klas MYP realizują polską podstawę programową w ramach struktury obowiązującej w programach International Baccalaureate. Treści przedmiotowe podzielone są na działy (unity) o jasno określonych celach i powiązanych z nimi zadaniach.



*Realizujemy
polską podstawę
programową i
przygotowujemy
uczniów do
Egzaminu
Ósmoklasisty.*

Interdyscyplinarność nauczania poszerza horyzonty uczniów, wspiera umiejętność krytycznego i kreatywnego myślenia i przygotowuje do funkcjonowania w coraz bardziej zglobalizowanym świecie. Aby to osiągnąć, przedmioty podzielone są na osiem grup:

- **LITERATURA I JĘZYK (JĘZYK POLSKI)**
- **NAUKA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI)**
- **MATEMATYKA**
- **NAUKI PRZYRODNICZE (BIOLOGIA, FIZYKA, CHEMIA, PRZYRODA)**
- **JEDNOSTKI I SPOŁECZEŃSTWA (HISTORIA, GEOGRAFIA, WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE)**
- **EDUKACJA FIZYCZNA I ZDROWOTNA (WYCHOWANIE FIZYCZNE)**
- **SZTUKA (PLASTYKA, MUZYKA)**
- **PROJEKTOWANIE (INFORMATYKA, TECHNIKA)**

Przedmiotem realizowanym poza programem, nienależącym do żadnej z grup jest edukacja dla bezpieczeństwa.

W każdym roku programu uczniowie realizują określoną liczbę godzin nauki w ramach każdej grupy przedmiotowej. Aby umożliwić pełną realizację programu niektóre przedmioty realizujemy w zakresie rozszerzonym dzięki zwiększonej liczbie godzin (technika, sztuka, przyroda). W obrębie danej grupy przedmiotowej nauczyciele ściśle współpracują przy planowaniu działu edukacyjnych oraz realizują te same cele ogólne, wypełnione treściami zaczerpniętymi z polskiej podstawy programowej.

Program realizowany jest w języku polskim, ze zwiększoną liczbą godzin języka angielskiego.



Co najmniej raz w roku szkolnym uczniowie realizują dział interdyscyplinarny, którego temat łączy kilka różnych przedmiotów. W tym czasie nie tylko zdobywają wiedzę, ale również analizują złożone problemy z różnych stron w sposób, który nie byłby osiągalny w czasie pracy na jednym przedmiocie. Dzięki temu mogą głębiej przeanalizować złożone kwestie oraz rozwijać umiejętność syntezy i analizy.

Ponadto uczniowie MYP co roku realizują zaprojektowane przez siebie prace na rzecz lokalnej społeczności (Service as action), a na koniec programu realizują projekt społeczny (Community project). Wszyscy uczniowie, którzy zrealizują projekt społeczny otrzymują zaświadczenie o wolontariacie dające dodatkowe punkty przy rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.



Nasi uczniowie kształtują umiejętność samodzielnego, świadomego uczenia się, celowego rozwijania umiejętności i refleksyjnego podejścia do nauki.

UCZENIE SIĘ POJĘCIOWE I W KONTEKŚCIE

W programie MYP uczniowie osadzają zdobywaną wiedzę i umiejętności z podstawy programowej w realnym kontekście, a nauczanie odbywa się w sposób interdyscyplinarny. Służą temu wspólne dla wszystkich grup przedmiotowych pojęcia kluczowe (szesnaście pojęć) oraz konteksty globalne, wywodzące się z obszarów badawczych programu PYP. Globalne konteksty rozszerzają znane uczniom sześć obszarów i pozwalają łączyć poznane wiadomości z problematyką lokalną i globalną.

KONTEKSTY GLOBALNE W MYP TO:

- TOŻSAMOŚCI I RELACJE
- ORIENTACJA W CZASIE I PRZESTRZENI
- EKSPRESJA OSOBISTA I KULTUROWA
- INNOWACJE NAUKOWE I TECHNICZNE
- GLOBALIZACJA I ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ
- SPRAWIEDLIWOŚĆ I ROZWÓJ



Uczniowie są oceniani według standardów obowiązujących w szkołach na całym świecie.

Każdy dział (unit) zawiera ogólną, pojęciową tezę (stwierdzenie badawcze), która łączy kontekst globalny, pojęcia i poznawane treści przedmiotowe. W trakcie i na koniec każdego działu uczniowie wykonują zadania sumujące, które pokazują zdobytą wiedzę, umiejętności i rozumienie tematu. Zadania te są powiązane ze stwierdzeniem badawczym i oceniane według wystandaryzowanych kryteriów.



Na każdym przedmiocie uczniowie rozwijają pięć sposobów uczenia się (approaches to learning – ATL), dzięki którym rozwijają umiejętność pracy samodzielnej i współpracy w grupie, uczenia się i refleksji. Są to:

UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE (KOMUNIKACJA)

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE (WSPÓŁPRACA)

UMIEJĘTNOŚCI BADAWCZE (PRZETWARZANIE INFORMACJI, POSŁUGIWANIE SIĘ MEDIAMI)

UMIEJĘTNOŚCI SAMOORGANIZACJI (ORGANIZACYJNE, SAMOREGULACJA, UMIEJĘTNOŚĆ REFLEKSJI)

UMIEJĘTNOŚCI MYŚLENIA (MYŚLENIE KRYTYCZNE, MYŚLENIE KREATYWNE, TRANSFER WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI)

PROFIL UCZNIA

Profil ucznia IB to dziesięć cech, do rozwinięcia których powinien dążyć każdy członek społeczności uczącej się, jaką jest nasza szkoła. Nasi uczniowie mają możliwość rozwijania cech profilu ucznia od pierwszej klasy, kiedy rozpoczynają pracę w programie Primary Years. Nasi uczniowie są:

DOCIEKLIWI
WNIKLIWI
KOMUNIKATYWNI
OTWARCI
ZRÓWNOWAŻENI
TROSKLIWI
PODEJMUJĄCY WYZWANIA
REFLEKSYJNI
LUDŹMI Z ZASADAMI
MYŚLICIELAMI

POMOC JAKO DZIAŁANIE (SERVICE AS ACTION)

Program MYP to nie tylko doświadczenia edukacyjne związane z nabywaniem wiedzy, ale także rozwijanie sprawczości i ćwiczenie umiejętności świadomego, aktywnego działania na rzecz lokalnej społeczności. Uczniowie biorący udział w programie zobowiązani są do zrealizowania sześciu godzin modułu Service as action w każdym roku nauki.

Adresatem działań może być społeczność szkolna lub jej część, rodzina (np. młodsze rodzeństwo), społeczność lokalna (np. osiedle lub pobliskie instytucje). Aktywność może przybierać różne formy, takie jak fizyczna pomoc, organizacja wydarzeń, zwiększanie świadomości jakiegoś problemu, przygotowanie petycji lub inna forma zwracania się do instytucji w celu rozwiązania jakiegoś lokalnego problemu.

W klasie ósmej element Pomoc jako działanie przybiera najbardziej rozbudowaną formę – projektu społecznego, który w naszej szkole wieńczy program MYP.

PROJEKT SPOŁECZNY (COMMUNITY PROJECT)

W ostatnim roku nauki uczniowie realizują obowiązkowy projekt społeczny. Jest on oceniany zgodnie z wystandaryzowanymi kryteriami. Projekt może być realizowany indywidualnie lub w grupie.



Projekt społeczny daje uczniom możliwość rozwijania świadomości potrzeb w różnych społecznościach i zaspokajania tych potrzeb. Stanowi konsolidację procesu uczenia się i wszystkich wcześniej podejmowanych aktywności w ramach Pomocy jako uczenia się (Service as action). Jego celem jest zwiększenie świadomości uczniów na temat własnego wpływu na świat, wagi podejmowania odpowiedzialnych działań na rzecz innych ludzi. Realizacja projektu pomaga uczniom dowiedzieć się czegoś nowego o sobie samych, lepiej zrozumieć otaczający ich świat, wykazać się zdobytymi w czasie poprzednich lat nauki umiejętnościami i docenić swoje dotychczasowe osiągnięcia.

Po ukończeniu projektu społecznego każdy uczeń otrzymuje na świadectwie ukończenia szkoły wpis o aktywności na rzecz innych ludzi dający dodatkowe punkty przy rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.

POLITYKI

W naszej szkole funkcjonują cztery podstawowe polityki, będące częścią statutu szkoły i dotyczące najważniejszych aspektów realizowanych przez naszych uczniów programów międzynarodowych.

- **Polityka językowa** dotyczy ważnej części tożsamości uczniów, jaką jest język. W dokumencie tym opisane są sposoby wspierania ucznia w podtrzymywaniu znajomości języka ojczystego i nauce języka obcego (angielski, niemiecki) oraz formy pomocy dla uczniów niepolskojęzycznych.

- **Polityka oceniania** zbiera najważniejsze zasady oceniania kształtującego i sumującego, w tym oceniania kryterialne w klasach MYP.

- **Polityka uczciwości akademickiej** odnosi się do praw autorskich, zasad korzystania ze źródeł, samodzielności pracy uczniów i konsekwencji przekroczenia ustalonych zasad w tych kwestiach.

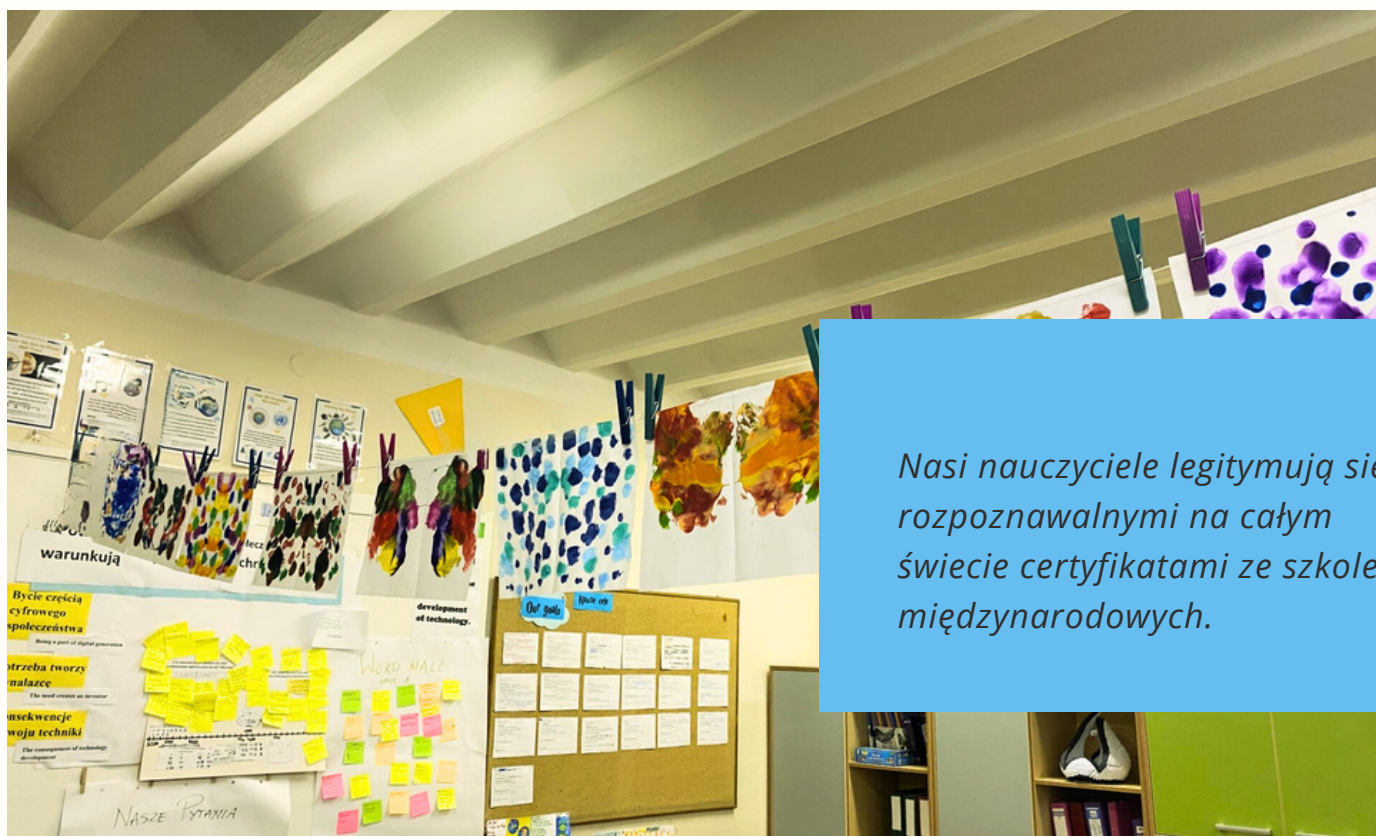
- **Polityka edukacji włączającej** dotyczy praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej w budowaniu środowiska przyjaznego uczeniu się. Dotyczy ona również wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

NABÓR DO PROGRAMU

W każdym roczniku tworzona jest jedna klasa MYP, a kandydaci wyłaniani są spośród chętnych uczniów naszej szkoły na podstawie następujących kryteriów:

- Wynik obowiązkowych testów diagnostycznych z języka angielskiego, języka polskiego i matematyki
- Opinia mentora wystawy PYP dotycząca pracy w grupie i zaangażowania ucznia w projekt
- Ocena z zachowania (co najmniej dobra)

Ostateczny skład klasy pre-MYP jest wyłaniany przez Komisję Rekrutacyjną powołaną przez dyrektora szkoły.



Nasi nauczyciele legitymują się rozpoznawalnymi na całym świecie certyfikatami ze szkoleń międzynarodowych.

PYTANIA I ODPOWIEDZI

W jaki sposób mogę dowiedzieć się czegoś więcej na temat programu?

Najlepiej zacząć od informacji na naszej stronie internetowej i na stronie internetowej IB. Na dodatkowe pytania odpowie koordynator programu w naszej szkole.

Dlaczego w szkole jest tylko jedna klasa realizująca program MYP?

Fakt ten jest spowodowany wymogami prawnymi, które musi spełniać każda publiczna szkoła podstawowa. Do naszej szkoły przyjmowane są wszystkie dzieci z rejonu, a ich rodzice mają prawo zrezygnować z dodatkowych godzin wymaganych do realizacji programu i zapisać dzieci do klasy równoległej.

Jak mogę zapisać dziecko do klasy MYP, jeżeli nie uczęszczało wcześniej do SP108?

Wystarczy, że rodzic zaznaczy przy zapisie, że jest zainteresowany klasą MYP. Koordynator programu ustali z rodzicem termin testu sprawdzającego.

Czytałem/czytałam, że program MYP kończy się egzaminem zewnętrznym i projektem osobistym (personal project), a uczniowi wydawany jest oficjalny certyfikat IB. Dlaczego w SP 108 tego nie ma?

Do egzaminów zewnętrznych IB przystępują uczniowie czwartego lub piątego roku MYP. Oni również realizują projekt osobisty. W polskim systemie edukacji uczniowie kończą szkołę podstawową na klasie ósmej, która odpowiada MYP 3. Uczniowie mogą kontynuować naukę w systemie IB i przystąpić do egzaminu w szkole ponadpodstawowej realizującej ten program.