

PROGRAM BADAWCZY

IB PYP

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 108 IM JULIANA TUWIMA WE WROCŁAWIU

	Kim jesteśmy	Gdzie jest nasze miejsce w czasie i przestrzeni	Jak wyrażamy siebie	Jak funkcjonuje świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Podział zasobów planety
	Badanie tożsamości jako jednostki oraz jako części zbiorowości poprzez: • zdrowie i dobrostan fizyczny, emocjonalny, społeczny i duchowy • relacje oraz poczucie przynależność • uczenie się i rozwój	Badanie historii oraz orientacji w miejscu, przestrzeni i czasie poprzez: • poznawanie okresów historycznych, wydarzeń i artefaktów • odkrywanie społeczności, dziedzictwa, kultury i środowiska • naturalne i ludzkie czynniki napędzające ruch, adaptację i procesy transformacyjne	Badanie różnorodności poglądów, perspektyw i sposobów wyrażania siebie poprzez: • inspirację, wyobraźnię i kreatywność • osobiste, społeczne i kulturowe sposoby komunikacji • intencje, odbiór, interpretacje i reakcje na przekaz	Badanie sposobów rozumienia świata i zachodzących w nim zjawisk poprzez: • wzorce, cykle i systemy • różnorodne praktyki, metody i narzędzia badawcze • odkrywanie, projektowanie i innowacje oraz analizowanie ich potencjału i skutków	Badanie sposobu funkcjonowania systemów, struktur i powiązań poprzez: • zależności i oddziaływania w systemach społecznych i ekologicznych oraz między nimi • różne formy działalności gospodarczej i wymiany handlowej oraz ich zamierzone i niezamierzone skutki • reprezentację interesów, współdziałanie i procesy decyzyjne.	Badanie współzależności świata ludzkiego i świata przyrody poprzez: • prawa, obowiązki i godność wszystkich istot • rozwiązania prowadzące do bardziej sprawiedliwej, pokojowej i zrównoważonej przyszłości • naturę, złożoność świata, zasady współistnienia i mądre wybory
6-7 kl. I	Główna idea: Nowe role przynoszą zmiany w naszych obowiązkach, relacjach i sposobie postrzegania siebie.	Główna idea: Miejsce zamieszkania, rodzina i kultura definiują kim jestem.	Główna idea: Ludzie ciągle poszukują i wykorzystują różne formy wyrażania swoich emocji.	Główna idea: Obserwacja zwierząt pozwala nam zrozumieć, jak jest zorganizowany świat przyrody.	Główna idea: Praca każdego człowieka ma znaczenie dla rozwoju małych i dużych społeczności.	Główna idea: Ludzie mają wpływ na zrównoważone wykorzystanie zasobów Ziemi.

	Pojęcia określone: funkcja, odpowiedzialność, związek	Pojęcia określone: perspektywa, zmiana, związek	Pojęcia określone: forma, perspektywa, związek	Pojęcia określone: zmiana, związek, funkcja	Pojęcia określone: funkcja, związek, przyczynowość	Pojęcia określone: odpowiedzialność, związek, funkcja
	Pojęcia dodatkowe: motywacja, obowiązki, odpowiedzialność, relacje	Pojęcia dodatkowe: patriotyzm, rodzina, pochodzenie, kultura, państwo, miasto, legenda	Pojęcia dodatkowe: sztuka, emocje, tworzenie, działanie	Pojęcia dodatkowe: obserwacja, przystosowanie, środowisko, cykle	Pojęcia dodatkowe: społeczność, zawód, wartości, zarządzanie budżetem, współpraca	Pojęcia dodatkowe: świadomość, środowisko naturalne, recykling, woda, przemysł
	Ścieżki badawcze: - Obowiązki i prawa w różnych środowiskach społecznych - Wpływ wyborów na relacje z innymi - Wyznaczanie swoich granic i szanowanie granic innych	Ścieżki badawcze: - Miejsce zamieszkania jako narzędzie do poznania siebie i innych - Historie mojej rodziny - Związek między znajomością kultury swojego kraju a rozumieniem	Ścieżki badawcze: - Rozumienie i potrzeba wyrażania emocji - Wpływ różnych form sztuki na człowieka - Formy artystycznego wyrażania emocji .	Ścieżki badawcze: - Cykliczność pór roku i ich wpływ na życie zwierząt - Adaptacja zwierząt do zmieniającego się środowiska - Współpraca i zależności w świecie zwierząt	Ścieżki badawcze: - Zawody i role jakie ludzie pełnią w różnych społecznościach - Umiejętności i narzędzia potrzebne do wykonywania pracy - Wpływ pracy człowieka na rozwój społeczności	Ścieżki badawcze: - Różne zasoby Ziemi - Mądrze kupuję i mądrze konsumuję - Recykling i upcykling

		swojej indywidualności				
	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. polonistyczna	Przedmioty: Ed. polonistyczna Ed. matematyczna Ed. społeczna Ed. przyrodnicza	Przedmioty: Ed. plastyczna Ed. muzyczna Ed. polonistyczna Wychowanie fizyczne	Przedmioty: Ed. przyrodnicza Ed. społeczna Ed. plastyczna Ed. techniczna	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. przyrodnicza Ed. matematyczna Ed. polonistyczna	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. techniczna Ed. plastyczna Ed. przyrodnicza
	Profil ucznia: Otwarci Myśliciele Ludzie z zasadami	Profil ucznia: Otwarci Refleksyjni Dociekliwi odkrywcy	Profil ucznia: Zrównoważeni Komunikatywni	Profil ucznia: Troskliwi Dociekliwi odkrywcy Wnikliwi	Profil ucznia: Troskliwi Otwarci Chętnie podejmujący wyzwania	Profil ucznia: Troskliwi Ludzie z zasadami Myśliciele
7-8 kl. II	Kim jesteśmy	Gdzie jest nasze miejsce w czasie i przestrzeni	Jak wyrażamy siebie	Jak funkcjonuje świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Podział zasobów planety
	Główna idea: Dobrostan człowieka jest wynikiem wielu różnych elementów.	Główna idea: Poznanie kultury pozwala nam zrozumieć siebie i innych.	Główna idea: Poznajemy i odkrywamy świat poprzez rozwijanie naszych talentów, zainteresowań.	Główna idea: Rośliny są fundamentalne dla życia na ziemi.	Główna idea: Świadomy i odpowiedzialny człowiek dba o miejsca i społeczności w których funkcjonuje.	Główna idea: Wykorzystanie źródeł energii wpływa na życie na Ziemi.
	Pojęcia określone:	Pojęcia określone:	Pojęcia określone:	Pojęcia określone:	Pojęcia określone:	Pojęcia określone:

	odpowiedzialność, związek, przyczynowość	perspektywa, związek, forma	zmiana, funkcja, przyczynowość	forma, zmiana, przyczynowość	funkcja, perspektywa, odpowiedzialność	funkcja, zmiana, odpowiedzialność.
	Pojęcia dodatkowe: szczęście, uczucia, odżywianie, cyberuzależnienia, aktywność fizyczna, zdrowie, prawa dziecka	Pojęcia dodatkowe: tolerancja, szacunek, różnorodność, tożsamość, obyczaje, potrawy, tańce, święta	Pojęcia dodatkowe: podróże, sposoby uczenia się, hobby, ciekawość, motywacja	Pojęcia dodatkowe: rośliny, cykl życiowy, środowisko, potrzeby	Pojęcia dodatkowe: prawo, zasady, struktury, aktywność społeczna, umowa	Pojęcia dodatkowe: woda, wiatr, słońce, świadomość, wybór, technologia
	Ścieżki badawcze: • Relacje między zdrowiem a trybem życia • Odpowiedzialne korzystanie z technologii • Dbanie o balans w życiu	Ścieżki badawcze: • Podobieństwa i różnice między kulturami • Kultura w naszej codzienności • Budowanie poczucia tożsamości kulturowej	Ścieżki badawcze: • Sposoby rozwijania talentów • Rozwijanie zainteresowań a poszerzanie horyzontów • Uczenie się od innych	Ścieżki badawcze: • Budowa, potrzeby i rola roślin • Zmiany klimatyczne a przyroda • Ekosystemy wokół nas	Ścieżki badawcze: • Nasze prawa, obowiązki w małej i dużej społeczności • Różne formy patriotyzmu • Odpowiedzialność za siebie i innych	Ścieżki badawcze: • Różne rodzaje energii • Źródła energii a środowisko • Rozsądne korzystanie z energii
	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. polonistyczna Wychowanie fizyczne	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. polonistyczna Ed. techniczna	Przedmioty: Ed. polonistyczna Ed. matematyczna Ed. techniczna	Przedmioty: Ed. przyrodnicza Ed. plastyczna Ed. społeczna	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. przyrodnicza Wychowanie fizyczne	Przedmioty: Ed. przyrodnicza Ed. społeczna Ed. plastyczna

		Ed. plastyczna Ed. muzyczna	Ed. plastyczna Ed. informatyczna		Ed. informatyczna	
	Profil ucznia: Otwarci Ludzie z zasadami Refleksyjni	Profil ucznia: Otwarci Dociekliwi odkrywcy Komunikatywni	Profil ucznia: Wnikliwi Myśliciele Chętnie podejmujący wyzwania	Profil ucznia: Dociekliwi odkrywcy Wnikliwi Troskliwi	Profil ucznia: Ludzie z zasadami Troskliwi Zrównoważeni	Profil ucznia: Ludzie z zasadami Wnikliwi Myśliciele
8 - 9 kl. III	Kim jesteśmy	Gdzie jest nasze miejsce w czasie i przestrzeni	Jak wyrażamy siebie	Jak funkcjonuje świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Podział zasobów planety
	Główna idea: Decyzje, które podejmujemy kształtują naszą osobowość i zmieniają otaczającą rzeczywistość.	Główna idea: Znajomość przeszłości pozwala nam rozumieć teraźniejszość.	Główna idea: Dostosowanie poziomu komunikacji wpływa na skuteczność porozumiewania i wyrażania siebie.	Główna idea: Świat ciągle się zmienia, bo wszystko w nim jest w ruchu-przyroda, ludzie i rzeczy.	Główna idea: Jesteśmy członkami różnych struktur.	Główna idea: Przyroda wpływa na życie człowieka.
	Pojęcia określone: perspektywa, odpowiedzialność, związek	Pojęcia określone: perspektywa, zmiana, związek	Pojęcia określone: forma, odpowiedzialność, funkcja	Pojęcia określone: forma, zmiana, funkcja	Pojęcia określone: funkcja, forma, odpowiedzialność	Pojęcia określone: przyczynowość, odpowiedzialność, związek
	Pojęcia dodatkowe: osobowość, odpowiedzialność, wybory, konsekwencje	Pojęcia dodatkowe: dziedzictwo, rozwój, ustrój, społeczność, indywidualność, wiedza	Pojęcia dodatkowe: język, komunikacja, przekaz, cel, dostosowanie	Pojęcia dodatkowe: planety, układ słoneczny, podróżowanie, postęp, kreatywność	Pojęcia dodatkowe: wolontariat, aktywność społeczna, pomaganie,	Pojęcia dodatkowe: pogoda, klimat, adaptacja,

					rząd, organizacje, struktura	rozwiązywanie problemów
	Ścieżki badawcze: - Różne oblicza wolności - Świadome podejmowanie decyzji - Konsekwencje podejmowanych decyzji	Ścieżki badawcze: - Sposoby poznawania przeszłości - Związki między przeszłością a teraźniejszością - Ważne miejsca i osoby dla Europy i świata	Ścieżki badawcze: - Komunikacja i jej sposoby - Czynniki wpływające na komunikację - Odpowiedzialność twórcy i odbiorcy komunikatu	Ścieżki badawcze: - Wpływ ruchu w Kosmosie na życie na Ziemi - Migracje w przyrodzie i życiu ludzi - Wykorzystywanie siły i ruchu w codziennym życiu	Ścieżki badawcze: - Potrzeby, które prowadzą do tworzenia struktur - Uczestnictwo i współpraca w strukturach - Wpływ struktur na rzeczywistość	Ścieżki badawcze: - Zmiany w życiu ludzi w odniesieniu do zmian w przyrodzie - Człowiek jako część różnych ekosystemów - Adaptacja człowieka do różnych warunków
	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. polonistyczna Wychowanie fizyczne	Przedmioty: Ed. polonistyczna Ed. społeczna Ed. informatyczna Ed. matematyczna	Przedmioty: Ed. polonistyczna Ed. społeczna Ed. muzyczna Ed. plastyczna Wychowanie fizyczne	Przedmioty: Ed. przyrodnicza Ed. techniczna Ed. społeczna Ed. matematyczna Ed. polonistyczna	Przedmioty: Ed. społeczna Ed. polonistyczna	Przedmioty: Ed. przyrodnicza Ed. społeczna Ed. polonistyczna
	Profil ucznia: Chętnie podejmujący wyzwania Refleksyjni	Profil ucznia: Wnikliwi Myśliciele Refleksyjni	Profil ucznia: Komunikatywni Myśliciele Otwarci	Profil ucznia: Wnikliwi Dociekliwi odkrywcy	Profil ucznia: Zrównoważeni Refleksyjni Troskliwi	Profil ucznia: Troskliwi Ludzie z zasadami Dociekliwi odkrywcy

	Ludzie z zasadami					
9-10 kl. IV	Kim jesteśmy	Gdzie jest nasze miejsce w czasie i przestrzeni	Jak wyrażamy siebie	Jak funkcjonuje świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Podział zasobów planety
	Główna idea: Konteksty kulturowy i historyczny określają naszą tożsamość.	Główna idea: Potrzeby jednostki i społeczeństwa warunkują rozwój techniki.	Główna idea: Ludzie tworzą i interpretują przekazy, wcielając się w role twórców i odbiorców.	Główna idea: Wiedzę o świecie można czerpać z różnych źródeł.	Główna idea: Ludzie tworzą systemy, by organizować otaczający ich świat i wspierać członków społeczności.	WYSTAWA PYP
	Pojęcia określone: przyczynowość, zmiana, związek, forma	Pojęcia określone: zmiana, związek, forma, odpowiedzialność	Pojęcia określone: forma, perspektywa, funkcja	Pojęcia określone: funkcja, związek, perspektywa	Pojęcia określone: funkcja, forma, przyczynowość	
	Pojęcia dodatkowe: tożsamość, tradycja, wspólnoty	Pojęcia dodatkowe: rozwój, komunikacja, konsekwencja	Pojęcia dodatkowe: sztuka, wyobraźnia, twórca i odbiorca, historia, zagadnienia społeczne, język	Pojęcia dodatkowe: bezpieczeństwo, potrzeby, wspólnota, planowanie, komunikacja	Pojęcia dodatkowe: planowanie, natura, system, organizacja, zdrowie, granice	

	Ścieżki badawcze: • Związek korzeni z tożsamością • Kształtowanie się wspólnoty • Znaczenie zrozumienia kulturowego i historycznego pochodzenia innych osób	Ścieżki badawcze: sposoby komunikacji • Bycie częścią cyfrowego społeczeństwa • Technologia jako odpowiedź na potrzeby człowieka. • Konsekwencje i uwarunkowania etyczne postępu naukowego i technologicznego	Ścieżki badawcze: • Formy i środki wyrazu • Funkcje sztuki • Odbiór dzieła sztuki	Ścieżki badawcze: • Teoretyczne i praktyczne metody zgłębiania rzeczywistości • Rola obserwacji i doświadczenia w poznawaniu świata • Zdobywanie wiedzy o świecie przyrody	Ścieżki badawcze: • Różne typy systemów w społecznościach • Wpływ systemów na życie jednostek i grup • Zarządzanie czasem i przestrzenią	
	Przedmioty: Historia Język polski Muzyka Plastyka Przyroda Wychowanie fizyczne	Przedmioty: Przyroda Wychowanie fizyczne Historia Matematyka Informatyka Plastyka Technika	Przedmioty: Język polski Plastyka Muzyka Matematyka Historia Informatyka WF Przyroda	Przedmioty: Przyroda Matematyka Historia Informatyka Plastyka	Przedmioty: Historia Informatyka Matematyka Przyroda Wychowanie fizyczne Język polski	

	Profil ucznia: Otwarci Wnikliwi Refleksyjni	Profil ucznia: Dociekliwi odkrywcy Myśliciele Wnikliwi	Profil ucznia: Zrównoważeni Refleksyjni Komunikatywni	Profil ucznia: Dociekliwi Wnikliwi Podejmujący wyzwania	Profil ucznia: Zrównoważeni Ludzie z zasadami Myśliciele	
--	---	--	---	---	--	--